

SABANCI VAKFI

desteđiyle,

SABANCI ÜNİVERSİTESİ YÖNETİCİ GELİŞTİRME BİRİMİ (EDU) TARAFINDAN HAZIRLANAN VE UYGULANAN OKUL YÖNETİCİLERİ GELİŞTİRME PROGRAMI (OYGP)



DEĞERLENDİRME RAPORU

Ağustos 2011

Bu rapor Eylül 2010 - Haziran 2011 tarihleri arasında yürütölen program ile ilgili hazırlanan çeşitli dokümanlardan yararlanılarak; Sabancı Vakfı Mali ve İdari İşler Müdürü Hilal Yöney ile Eğitim Programları ve Kalıcı Eserler Sorumlusu Elif Alişoğlu Çankaya tarafından hazırlanmıştır

YÖNETİCİ ÖZETİ

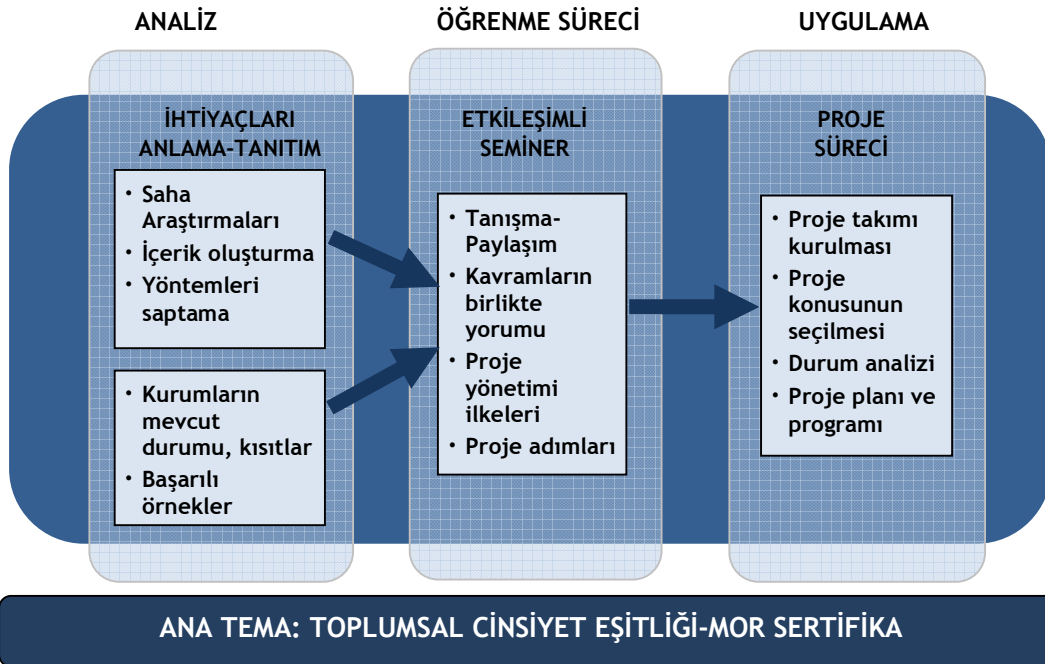
Sabancı Vakfı, öğretmenler kadar okul yöneticilerinin de toplumun gelişmesinde önemli rolleri olduğu görüşünden hareketle yöneticilik becerileri ve toplumsal cinsiyet konularını içeren “Okul Yöneticileri Geliştirme Programı”nın (OYGP) Sabancı Üniversitesi Yönetici Geliştirme Birimi (EDU) tarafından tasarlanmasını talep etmiştir. Yapararak öğrenme esasına göre tasarlanan bu program ile okul yöneticilerinin temel yönetim kapasitelerini geliştirerek, toplumsal duyarlılık ve toplumsal cinsiyet eşitliği konularında farkındalıklarını artırarak, bu konuların yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmak ve kurumlarda paydaş anlayışı oluşturarak kendilerine ve kurumlarına artı değer katmalarını sağlamak hedeflenmiştir.

“Okul Yöneticileri Geliştirme Programı”nın uygulanacağı okulların bulunduğu iller, Sabancı Vakfı’nın da ortakları arasında olduğu “Birleşmiş Milletler Kadınların ve Kız Çocuklarının İnsan Haklarının Korunması ve Geliştirilmesi Ortak Programı” kapsamında Sabancı Üniversitesi tarafından uygulanan ve başarılı etkileri ölçülen Mor Sertifika Eğitim Programı’nın uygulandığı iller olarak belirlenmiştir. Bu çerçevede Mor Sertifika Eğitim Programı’na katılan öğretmenlerin ağırlıklı olarak bulunduğu okullardaki yöneticilere ulaşılmış ve İzmir, Kars, Nevşehir, Şanlıurfa, Trabzon, Van illerinde OYGP uygulanmıştır.

Eylül 2010 - Haziran 2011 tarihleri arasında 6 ilde sürdürülen program; katılımcılara, kurumlarına bütünsel bakmaları, yönetim tarzlarını geliştirmeleri, kurumları için değer yaratma yollarını ve kurumlarının başarısını artıracak farklı yöntemleri aktarmak üzere 3 aşamada ele alınmıştır. Tablo-A’da programın aşamaları şema ile gösterilmiştir.

- İlk aşama olan İhtiyaçları Anlama-Tanıtım sürecinde saha ziyaretleri ile İl Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul yöneticileri ile görüşmeler yapılmış, okullara gidilmiş, ihtiyaçlar tespit edilerek program tasarlanmıştır.
- Program takvimine göre belirlenen zamanlarda 2 günlük Etkileşimli Seminerler düzenlenerek lider, yönetici, idareci kavramları üzerinde durulmuş ve projeler için örnek vaka çalışmaları yapılmıştır.
- Seminerlerin ardından Proje aşaması yürütülmüştür.

Tablo A - Okul Yöneticileri Geliştirme Programı’nın Aşamaları



OYGP kapsamında; yöneticilerin, faaliyetleri iş geliştirme planları kapsamında proje anlayışıyla ele alabilmeleri ve yönetim kültürünün bir parçası haline getirmeleri amaçlanmıştır.

Ön çalışmalarda 75 okuldan 150 yöneticiye eğitim verilmesi hedeflenmiş olup, İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile yapılan görüşmelerde okul sayısının artırılması yönünde talep olmuştur. Bunun üzerine, seminer sayısı fazlaştırılarak 142 okuldan 188 yöneticinin programdan yararlanması sağlanmıştır. Seminerlere katılan 142 okulun 65'i (%45) seminerler sonunda Proje hazırlamıştır. Söz konusu 65 projenin 23'ü (%35) Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ile doğrudan ilişkili olup, bu projelerin de 7'si (%30) kızların öğrenim gördüğü okullardan gelmiştir.

Programın Gerçekleşme Aşamaları

1. SAHA ZİYARETLERİ

Saha ziyaretleri aşamasında öncelikle program yapısının oluşturulması için İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile temas kurularak program hakkında bilgi verilmiş ve OYGP amaçları aktarılmıştır. Örneklem katılımcı gruplarla toplantılar yapılarak ihtiyaçların nerelerde odaklandığı saptanmıştır. İl Milli Eğitim Müdürlükleri, okul müdürleri ile yapılan toplantıları kendileri organize ederek, program kapsamında işbirliği sağlamışlardır.

Her bir ziyaret sırasında İl Milli Eğitim Müdürlükleri aracılığıyla okul yöneticileri ile ön görüşmeler yapılarak ihtiyaçlar belirlenmiştir. Toplantılardan sonra yapılan okul ziyaretlerinde, okulların genel durumu ve sorunları hakkında bilgi alınmıştır. Okullarda toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda sorun olmadığı, bu konunun ailelere aktarılması gerektiği yöneticiler tarafından belirtilmiştir. Tüm okulların yaşadığı en temel sorun veli-okul ilişkisi olarak ifade edilmiştir. Bu nedenle örnek olay çalışmaları ve proje aşamasında bu konuya öncelik verilmiştir. Saptanan ihtiyaçlar ışığında, yetişkin eğitimi ilkeleri doğrultusunda programın akışı ve içeriği oluşturulmuştur.

2. SEMİNERLER

Seminerler, yönetim teorilerine ve yaparak öğrenmeye dayanan yapıda tasarlanmıştır. Seminerlerde katılımcıların, deneyimlerini paylaşarak birbirlerini tanımalarına olanak verilmiş, daha sonra her konu ya da sorun, grup çalışmaları ve sunumlarla desteklenmiştir. Katılımcıların farklı testlerle kendilerini ve yönetim tarzlarını anlamaları sağlanmıştır. Katılımcıların hazırladıkları projelere örnek olmak üzere vaka çalışması yapılmış, vaka çalışmasında aynı konuya farklı bakış açılarından yaklaşmanın, çok seçenekli çözümler üretmenin önemi vurgulanmıştır.

Katılımcılar, seminerdeki grup çalışmalarında okullarında uyguladıkları ya da uygulamayı planladıkları bir projeyi tüm katılımcılara sunmuşlardır. "Mor Sertifika Eğitim Programı"nda yer alan "Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliğini Önleme" yaklaşımı aktararak, kız çocukların okullaşması ve sosyal hayata kazandırılması işlenmiş, "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ulusal Eylem Planı 2008-2013" temalarının projelerle ilişkilendirilmesi ve katılımcıların bu doğrultuda yönlendirilmesi esas alınmıştır. Tüm proje ve faaliyetlerde bu temanın dikkate alınarak uygulamaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

Ön çalışmalarda 75 okuldan 150 yöneticiye eğitim verilmesi hedeflenmiş olup, İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile yapılan görüşmelerde okul sayısının artırılması yönünde talep olmuştur. Bunun üzerine, seminer sayısı fazlaştırılarak 142 okuldan 188 yöneticinin programdan yararlanması sağlanmıştır.

Seminerlerde ele alınan konular ve seminer akışı Tablo-B'de gösterilmiştir.

Tablo B - Okul Yöneticileri Geliştirme Programı Akışı

	SAAT	KONU
Birinci Gün	09.00-10.30	<ul style="list-style-type: none"> • Açılış ve Tanışma • Çalıştay ve çalıştay sonrası faaliyetlerin aktarılması • Katılımcıların çalıştaydan beklentilerinin sorulması
	10.45-12.30	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarda “İş Geliştirme Projeleri” nasıl yapılıyor? • Grup çalışmalarının tartışılması • Ortak görüş noktalarının belirlenmesi
	13.30-14.30	<ul style="list-style-type: none"> • “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı” Sunumu
	14.45-15.45	<ul style="list-style-type: none"> • Proje nedir? Deneyim paylaşımı • Projenin başlamasının ve planlanmasının nasıl yapılması gerektiğinin açıklanması
	16.00-17.00	<ul style="list-style-type: none"> • “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eylem Planı”: Proje konusu seçiminde neler yapılabilir? • Proje geliştirme? Durum analizi nedir? Nasıl yapılır? • İş ilişkileri ve kaynak kullanımı • Proje için fırsatlar ve tehditler

	SAAT	KONU
İkinci Gün	09.00-10.00	<ul style="list-style-type: none"> • 1. günden en önemli bulunan konular • 1. gün yapılanların özeti
	10.15-11.15	<ul style="list-style-type: none"> • Takım oluşturmanın yolları • Takım üyelerinin ve takımların gelişim aşamaları • Jo-Harry testi
	11.30-12.30	<ul style="list-style-type: none"> • Takımda iletişim ve etkileşim • İletişim testi
	13.30-14.30	<ul style="list-style-type: none"> • Takım üyelerinin gelişimiyle liderlik tarzlarının karşılaştırılması • Durumsal liderlik testi • Durumsal liderlik ve yöneticilik yorumları
	14.45-16.00	<ul style="list-style-type: none"> • Grup çalışmaları: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hangi konuları işlersek öğrenci ve velileri “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” konuda bilgilendiririz? ○ Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eylem Planını mevcut projelere ve/veya yeni projelere nasıl kaynaştırabiliriz? • İş geliştirme proje takibi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hazırlanacak ve kullanılacak formların anlatımı • İş geliştirme projesini belgeleme ve proje dosyası: <ul style="list-style-type: none"> ○ Yönetici raporunun hazırlanması ○ Bireysel takip formlarının kullanımı ve raporlama
	16.15-17.00	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim sonrası hazırlanacak projede yapılacaklar • 2,5 aylık uygulama ve izleme sürecinin tanımı • Proje değerlendirme sürecinin açıklanması, soru-cevap • Eğitimin özetlenmesi ve kapanış

3.PROJELER

Seminerlerden sonra okul yöneticileri ile iletişime geçilerek proje aşamasına başlanmıştır.

Projelerin “**Toplumsal Cinsiyet Eşitliği**” temalarını içinde barındırması ve proje faaliyetlerinin bu tema ile paralel yürütülmesine çalışılmıştır. Bu aşamada EDU ve Mor Sertifika eğitmenleri tek tek her projeyi inceleyerek, geliştirilmesi gereken alanlarda katılımcıları yönlendirmişlerdir. Bu kapsamda EDU, Mor Sertifika temalarının projelere dahil edilmesi ve projelerin geliştirilmesi için, e-posta ve telefon aracılığıyla birebir veya toplu destek vermiştir.

Okulların yürüttüğü projelerde ağırlıklı olarak öğrencilerin sorunları ile ilgili velilere yönelik çalışmalar yapılmıştır. Seminerlere katılan 142 okulun 65’i seminerler sonunda **Proje** hazırlamıştır. **Bu projelerin 23’ü Toplumsal Cinsiyet** temaları ile doğrudan ilişkilidir, bu projelerin de 7’si kızların öğrenim gördüğü okullardan gelmiştir.

Okul yöneticileri için Sabancı Vakfı, İl Milli Eğitim Müdürlükleri ve EDU imzalı sertifikalar hazırlanmıştır.

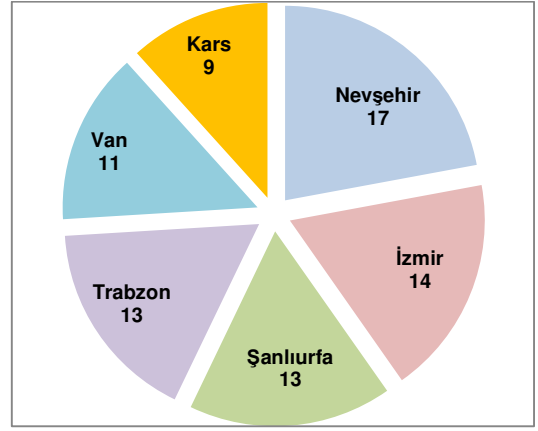
SONUÇ

- Katılımcıların **Toplumsal Cinsiyet Eşitliği** konularında farkındalıkları artmıştır, özel hayatları da dahil uygulamaya geçirmişlerdir.
- Okullarda, **ekip çalışması, iletişim, proje hazırlama ve uygulama** konularında gelişme sağlanmış, motivasyonları artmıştır.
- **Veli okul işbirliğinin** gerekliliğinin öğrenci üzerinde olumlu etkisi konusunda velilerde farkındalık sağlanmıştır.
- Kızların okulu terk etme sorunu olan okullarda uygulanan projelerle **kızların okula devamının sağlanması** yönünde önemli adımlar atılmıştır.
- **Sivil toplum kuruluşlarına** yönelik farkındalık artmıştır.
- Projeye dahil olan ve proje kapsamında yapılan etkinliklere katılan **öğrencilerin ve velilerin kişisel gelişimine katkı** sağlanmıştır.
- **Örnek projeler** diğer illerde **model** olarak uygulanabilecektir.

SAYISAL ANALİZLER

Tablo 1 - Saha Ziyaretleri Tarihleri ve Görüşülen Okul Yöneticisi Sayısı

İlin Adı	Ziyaret Tarihi	Okul Yöneticisi Sayısı
İzmir	7-8 Ekim 2010	14
Van	18-19 Ekim 2010	11
Şanlıurfa	21-22 Ekim 2010	13
Nevşehir	25-26 Ekim 2010	17
Kars	1-2 Kasım 2010	9
Trabzon	4 Kasım 2010	13
TOPLAM		77



Tablo 2 - Seminer Verilen Okulların Türlerine Göre Dağılımı

Okul Türü	İzmir	Kars	Nevşehir	Şanlıurfa	Trabzon	Van	TOPLAM OKUL
Düz Lise		4	3	14	7	10	38
Anadolu Lisesi	4	2	5	10	5	6	32
Meslek Lisesi	5	2	3	4	3	8	25
Kız Teknik Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi	4	1	5	3	2	2	17
Fen Lisesi	1	1	1	2	1		6
Sağlık Meslek Lisesi	1	1	1	2	1		6
Anadolu Öğretmen Lisesi		1	2	1		1	5
Anadolu İmam Hatip Lisesi		1		1	1	2	5
Güzel Sanatlar Lisesi		1		1	1	1	4
Çok Programlı Lise	1			1			2
İşitme Engelliler Meslek Lisesi					1		1
Olgunlaşma Enstitüsü					1		1
TOPLAM	16	14	20	39	23	30	142

Tablo 3 - Seminer ile Hedeflenen-Ulaşılan Katılımcı Sayıları ve Seminer Tarihleri

İller Tarihler	İldeki Toplam Okul Sayısı	Eğitim Verilen Okul Sayısı		Seminer Katılımcı Sayısı		Seminer Sayısı
		Plan	Gerçek	Plan	Gerçek	
İzmir 18-19 Ocak 2011	386	16	16	32	28	1
Kars 21-22 Aralık 2010 3 Şubat 2011*	38	10	14	20	23	1
Nevşehir 4-5 Ocak 2011 3 Şubat 2011*	52	11	20	22	24	1
Şanlıurfa 28-29 Aralık 2010 19 Ocak 2011* 8-9 Mart 2011	126	15	39	30	60	2
Trabzon 11-12 Ocak 2011	121	12	23	24	23	1
Van 14-15 Aralık 2010 26 Ocak 2011*	103	11	30	22	30	1
TOPLAM	826	75	142	150	188	7

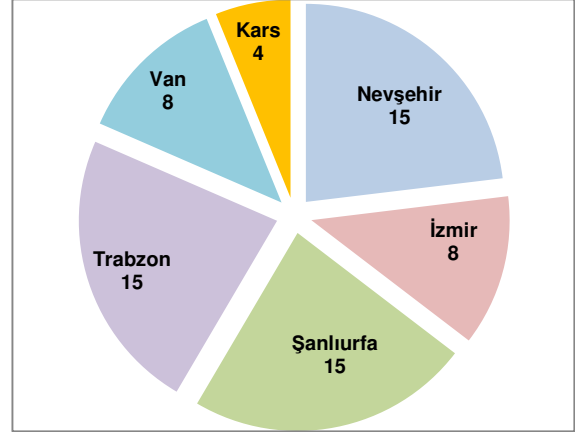
*Mor Sertifika

Tablo 4 - Seminerlerin Genel Değerlendirmeleri

Alanlar	Nevşehir	Şanlıurfa	Kars	Trabzon	İzmir	Van	Ortalama
Eğitim	4,34	3,71	4,02	4,15	4,28	3,88	4,06
Eğitmen	4,70	4,12	4,57	4,59	4,68	4,46	4,52
Eğitim Yeri	4,54	3,52	4,12	4,49	4,35	3,89	4,15
Eğitimin Etkisi	4,38	3,92	4,18	4,13	4,28	4,25	4,19
Eğitim Ortamı	4,55	3,55	4,14	4,58	4,55	3,99	4,23
Eğitim Konuları	4,48	3,89	4,26	4,51	4,45	4,10	4,28
Ortalama	4,50	3,79	4,22	4,41	4,43	4,10	4,24

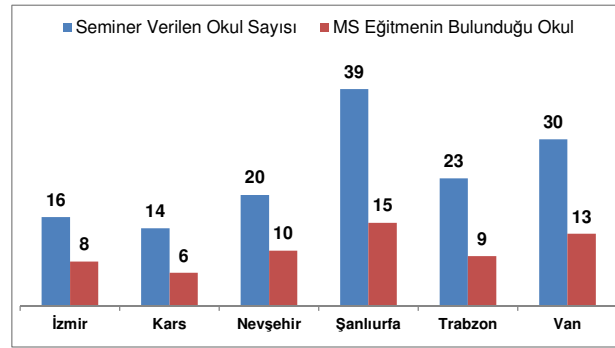
Tablo 5 - Proje Sayıları

İller	Seminer Verilen Okul Sayısı	Proje Sayısı	Proje Oranı
Nevşehir	20	15	% 75
Şanlıurfa	39	15	% 38
Trabzon	23	15	% 65
İzmir	16	8	% 50
Van	30	8	% 27
Kars	14	4	% 28
TOPLAM	142	65	% 45



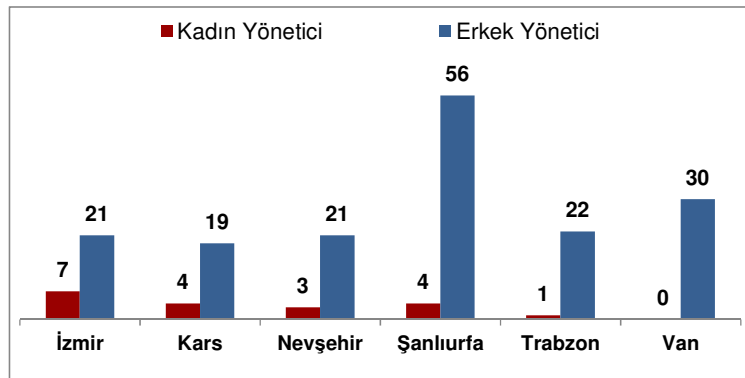
Tablo 6 -Mor Sertifikalı Eğitimcinin Bulunduğu Okul ve Eğitimci Sayısı

İller	Seminer Verilen Okul Sayısı	Mor Sertifikalı Eğitimcinin Bulunduğu Okul Sayısı	Mor Sertifikalı Eğitimci Sayısı
İzmir	16	8	16
Kars	14	6	6
Nevşehir	20	10	10
Şanlıurfa	39	15	21
Trabzon	23	9	10
Van	30	13	13
Toplam	142	61	76



Tablo 7 -Seminerlere Katılan Yöneticilerin Cinsiyete Göre Dağılımları

İller	Kadın Yönetici	Erkek Yönetici
İzmir	7	21
Kars	4	19
Nevşehir	3	21
Şanlıurfa	4	56
Trabzon	1	22
Van	-	30
Toplam	19	169



Tablo - 8 OYGP Kapsamında Seminere Katılan Okullar

İl	Okul Adı
KARS	1 Alpaslan Lisesi
	2 Anadolu İmam Hatip Lisesi
	3 Arpaçay Lisesi
	4 Atatürk Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	5 Cumhuriyet Lisesi
	6 Diğor Lisesi
	7 Faik Fikriye Torunoğulları Anadolu Sağlık Meslek Lisesi
	8 Fen Lisesi
	9 Gazi Ahmet Muhtar Paşa Teknik ve Endüstri ML
	10 Gazi Kars Anadolu Lisesi
	11 Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
	12 Hüsnü M. Özyeğin Anadolu Lisesi
	13 Kars Anadolu Öğretmen Lisesi
	14 Kars Merkez Ticaret Meslek Lisesi
NEVŞEHİR	15 2000 Evler Anadolu Lisesi
	16 Anadolu Lisesi
	17 Anadolu Sağlık Meslek Lisesi
	18 Avanos Anadolu Lisesi
	19 Avanos Kız Teknik Meslek Lisesi
	20 Gülşehir Anadolu Lisesi
	21 Gülşehir Lisesi
	22 Hacıbektaş Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	23 Hayri Mehmet Ürgüplü Anadolu Lisesi
	24 Hüseyin Avni İncekara Fen Lisesi
	25 Kaymaklı Lisesi
	26 Merkez Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	27 Nevşehir Anadolu Öğretmen Lisesi
	28 Nevşehir Lisesi
	29 Nevşehir Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi
	30 Nevşehir Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi
	31 Nevşehir Ticaret Meslek Lisesi
	32 TOKİ Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	33 Ürgüp Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	34 Ürgüp Tesan Anadolu Öğretmen Lisesi

İl	Okul Adı
ŞANLIURFA	35 Abdülkadir Göncü Anadolu Lisesi
	36 Akabe TOKİ Lisesi
	37 Anadolu İmam Hatip Lisesi
	38 Atatürk Lisesi
	39 Çeaş Şanlıurfa Anadolu Lisesi
	40 Davut Zeki Akpınar Lisesi
	41 Esentepe İMKB Lisesi
	42 Eyyüp Göncü Lisesi
	43 GAP Kız Anadolu Lisesi
	44 GAP Anadolu Lisesi
	45 GAP Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	46 GAP Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
	47 Gazi Lisesi
	48 Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
	49 H. Sabiha Özlek Lisesi
	50 Hacı Bozanbozanoğlu 75.Yıl Cum. Sağlık Meslek Lisesi
	51 İsmail-Nazif Bayraktar Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	52 Karaköprü Anadolu Lisesi
	53 Karaköprü Anadolu Sağlık Meslek Lisesi
	54 Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	55 Mehmet Güneş Anadolu Öğretmen Lisesi
	56 Merkez Kısa Lisesi
	57 Orhangazi Lisesi
	58 Osmangazi Anadolu Lisesi
	59 Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi
	60 Şair Nabi Anadolu Lisesi
	61 Şanlıurfa Anadolu Lisesi
	62 Şanlıurfa Fen Lisesi
	63 Şanlıurfa İMKB Çok Programlı Lisesi
	64 Şanlıurfa Kız Lisesi
	65 Şanlıurfa Lisesi
	66 Şanlıurfa Sosyal Bilimler Lisesi
	67 Şanlıurfa Tes-İş Anadolu Lisesi
68 Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	
69 Ticaret Meslek Lisesi	
70 TOBB Fen Lisesi	
71 Yahya Kemal Beyatlı Anadolu Lisesi	
72 Yenişehir Lisesi	
73 Yüzbaşı Ali Saip Ursavaş Lisesi	

İl	Okul Adı
TRABZON	74 Affan Kitapçıođlu Anadolu Lisesi
	75 Anadolu İmam Hatip Lisesi
	76 Atatürk Anadolu Sağlık Meslek Lisesi
	77 Atatürk Lisesi
	78 Cumhuriyet Lisesi
	79 Çađlayan Adnan Menderes Anadolu Lisesi
	80 Çamlık Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme Engelliler)
	81 Fatih Lisesi
	82 Gazi Anadolu Lisesi
	83 İMKB Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	84 Kanuni Anadolu Lisesi
	85 Kavakmeydan Ticaret Meslek Lisesi
	86 Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	87 Merkez 80.Yıl Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
	88 Merkez Erdođdu Lisesi
	89 Pelitli Ahmet Can Bali Lisesi
	90 Tefvik Serdar Anadolu Lisesi
	91 Trabzon Fen Lisesi
	92 Trabzon Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
	93 Trabzon Olgunlaşma Enstitüsü ve Pratik Kız Sanat Okulu
94 Trabzon Sosyal Bilimler Lisesi	
95 Trabzon Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi	
96 Yunus Emre Lisesi	
İZMİR	97 Altay Ticaret Meslek Lisesi
	98 Atatürk Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	99 Ayrancılar Çok Programlı Lisesi
	100 Bergama Ticaret Meslek Lisesi
	101 Bornova Altay Ticaret Meslek Lisesi
	102 Bornova Anadolu Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	103 Bornova Hatice Güzelcan Anadolu Lisesi
	104 Bornova Yunus Emre Anadolu Lisesi
	105 Çiđli İMKB Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	106 İzmir Fen Lisesi
	107 İzmir Meslek Eğitim Merkezi
	108 Karşıyaka Cihat Kora Anadolu Lisesi
	109 Konak Atatürk Sağlık Meslek Lisesi
	110 Mazhar Zorlu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
	111 Mustafa Kemal Anadolu Lisesi
	112 Nevvar Salih İşgören Eğitim Kampüsü Kız Teknik ve Meslek Lisesi

İl	Okul Adı
VAN	113 Abdurrahman Gazi İMKB Lisesi
	114 Ahmed-i Hani Lisesi
	115 Anadolu İmam Hatip Lisesi
	116 Atatürk Anadolu Lisesi
	117 Bostaniçi Lisesi
	118 Cumhuriyet Lisesi
	119 Eminpaşa Ticaret Meslek Lisesi
	120 Kazım Karabekir Anadolu Lisesi
	121 Kız Teknik ve Meslek Lisesi
	122 Mehmet Akif Ersoy Lisesi
	123 Milli Piyango Anadolu Lisesi
	124 Mizancı Murat İmam Hatip Lisesi
	125 Münci İnci Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
	126 Nene Hatun Kız Teknik Meslek Lisesi
	127 Niyazi Türkmenoğlu Anadolu Lisesi
	128 Orhan Okay Lisesi
	129 Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi
	130 Selaheddini Eyyubi İMKB Lisesi
	131 Şehit İbrahim Karaoğlanoğlu Lisesi
	132 Şehit Koray Akoğuz Lisesi
	133 Tarım Meslek Lisesi
	134 Türkiye Yardım Sevenler Derneği Anadolu Lisesi
	135 Vali Haydar Bey Lisesi
	136 Van Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi
	137 Van Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
	138 Van İMKB Anadolu Öğretmen Lisesi
	139 Van Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
	140 Van Ticaret Meslek Lisesi
141 Vangözü Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	
142 Zeve Anadolu Lisesi	

Tablo - 9 OYGP Kapsamında Eğitim Veren Uzmanlar

Ad Soyad	Programda Verdiği Eğitim
Ayşe Yüksel	Mor Sertifika
Esin Payzın	Yönetici Geliştirme Programı
Meral Güçeri	Mor Sertifika
Olca Özer	Mor Sertifika
Oya Torum	Yönetici Geliştirme Programı
Zeynep Önel İskenderoğlu	Mor Sertifika